

УДК 332.1:37.014.54

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ****О.И. Алиев**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия», Черкесск, email: Osman_kchr@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методические аспекты оценки экономической безопасности организаций высшего образования с учетом особенностей текущей социально-экономической конъюнктуры и присутствующих геополитических рисков. Экономическая безопасность организации профессионального образования выступает значимым элементом региональной и национальной экономической безопасности, и отражает возможность устойчивого функционирования под влиянием множества факторов внутренней и внешней среды для ведения качественной научно-педагогической деятельности, обеспечивающей создание актуальных для рынка труда компетенций человеческого капитала. Функционирование организации профессионального образования в рыночном пространстве требует максимально рационального использования доступных ресурсов, ответственного отношения к управлению финансовыми потоками, а также постоянной модернизации образовательных программ в соответствии с востребованностью текущих компетенций на рынке труда. Включение рыночных механизмов в управленческий контур организации профессионального образования способствует снижению рисков для экономической безопасности. В условиях макроэкономической нестабильности и реформирования отечественной системы образования комплексная оценка экономической безопасности позволяет минимизировать угрозы для эффективного ведения научно-педагогической деятельности. Автором в работе уточнена сущность экономической безопасности организации профессионального образования как объекта управления на региональном и национальном уровнях, систематизированы основные элементы комплексной составляющей экономической безопасности, проведен сравнительный анализ подходов, применяемых для анализа рисков, сгруппированы воздействующие факторы и выделены инструменты управления экономической безопасностью организации профессионального образования.

Ключевые слова: экономическая безопасность, профессиональное образование, социально-экономические угрозы, финансовые риски, оценка экономической безопасности.

ECONOMIC SECURITY OF VOCATIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS: A METHODOLOGICAL ASPECT**O.I. Aliyev**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «North Caucasian State Academy», Cherkessk, email: Osman_kchr@mail.ru

Abstract. This article examines the theoretical and methodological aspects of assessing the economic security of higher education institutions, taking into account the current socioeconomic environment and geopolitical risks. The economic security of a vocational education institution is a significant element of regional and national economic security and reflects the ability to sustainably operate under the influence of numerous internal and external environmental factors, enabling high-quality research and teaching activities that foster the development of human capital competencies relevant to the labor market. The functioning of a vocational education institution in a market environment requires the most efficient use of available resources, responsible financial management, and the continuous modernization of educational programs in line with the demand for current competencies in the labor market. Incorporating market mechanisms into the management framework of a vocational education institution helps reduce risks to economic security. In the context of macroeconomic instability and the reform of the domestic education system, a comprehensive assessment of economic security helps minimize threats to the effective conduct of research and teaching activities. In this work, the author clarified the essence of the economic security of a vocational education organization as an object of management at the regional and national levels, systematized the main elements of the complex component of economic security, conducted a comparative analysis of the approaches used for risk analysis, grouped the influencing factors and identified the tools for managing the economic security of a vocational education organization.

Keywords: economic security, professional education, socio-economic threats, financial risks, economic security assessment.

Введение

Качество управления системой профессионального образования является одним из важнейших факторов обеспечения национальной безопасности государства [1]. Объективно присутствующие на данный момент геополитические риски генерируют широкий спектр вызовов для отечественной системы профессионального образования, требующих её трансформации, в первую очередь, с учетом национальных интересов. По мнению М.А. Булавиной и С.О. Новосельского, ключевыми характеристиками актуальной системы профессионального образования должны стать: во-первых, тиражирование востребованных на рынке труда профессиональных компетенций, во-вторых, сохранение оптимального уровня стратегически значимых для устойчивого развития государства профессий (педагоги, врачи); в-третьих, расширение критического мышления и повышение оборонного сознания молодежи на основе популяризации традиционных ценностей и патриотического воспитания, в-четвертых, гибкая и оперативная реакция на запросы социально-экономической системы с учетом технологических изменений [2]. Кроме того, реформированная система образования должна создать условия для мягкого включения в своё пространство региональных образовательных систем новых территорий [3]. Система профессионального образования является главным инструментом наращивания качества и емкости национального человеческого капитала, который необходим для эффективной реализации проектов эволюционного социально-экономического развития [4]. Соглашаясь с позицией Е.Г. Ефимовой, отметим роль организаций профессионального образования в развитии инновационной активности и расширении инновационного потенциала, которые важны с точки зрения интенсификации процессов в области технологической трансформации, способствующих достижению максимального технологического суверенитета [5]. Стратегическая значимость системы профессионального образования требует рассмотрения комплекса рисков, которые генерирует современная социально-экономическая и геополитическая конъюнктура для её развития. В данном исследовании особое внимание уделено рискам в области экономической безопасности организаций профессионального образования. Нарушение контура экономической безопасности организаций профессионального образования транслирует дополнительные риски для функционирования социально-экономического пространства региона, что в свою очередь негативно сказывается на защите национальных интересов в масштабах страны в целом. В этой связи комплексная оценка экономической безопасности организации профессионального образования должна носить регулярный и превентивный характер, обеспечивающий предотвращение наступления вероятностных угроз и расширяющий возможности долгосрочного устойчивого развития.

Цель исследования

Цель исследования заключается в рассмотрении подходов к управлению экономической безопасностью организаций системы профессионального образования. В материалах статьи решаются следующие задачи:

- уточнить сущность экономической безопасности организации профессионального образования как объекта управления на региональном и национальном уровнях;
- систематизировать основные элементы комплексной составляющей экономической безопасности организаций профессионального образования;
- провести компаративный анализ подходов, применяемых для анализа рисков экономической безопасности организаций профессионального образования;
- сгруппировать факторы, влияющие на экономическую безопасность;
- выделить инструменты управления экономической безопасностью организаций профессионального образования.

Научная новизна работы проявляется в авторской интерпретации отдельных методических аспектов управления экономической безопасностью организаций профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении методического пространства управления экономической безопасностью организаций профессионального образования.

Практическая значимость заключается в том, что использование представленных подходов и методов будет способствовать росту качества управления экономической безопасностью и обеспечит снижение угроз для устойчивого системного функционирования организаций профессионального образования.

Методы и материалы исследования

Источниками информации для выполнения работы выступили научные статьи авторов в области управления экономической безопасностью организаций профессионального образования, реформиро-

вания национальной системы образования, оценки экономического потенциала образовательных организаций. При выполнении работы были использованы гносеологический, логический, аналитический, графический, экспертный методы исследования. На основе гносеологического метода раскрывается сущность категории экономическая безопасность с учетом специфики деятельности организаций профессионального образования. Логический метод позволил обосновать причинно-следственные связи влияния факторов риска на степень экономической безопасности. Применение компаративного анализа обеспечило рассмотрение достоинств и недостатков подходов, используемых для анализа рисков в системе координат экономической безопасности. В рамках инструментария графического метода достигнута визуализация отдельных результатов проводимого исследования, отраженных в графиках элементов экономической безопасности и факторах риска. На основе экспертного метода автором предложен ряд инструментов, обеспечивающих снижение рисков для экономической безопасности.

Результаты исследования

При рассмотрении вопросов экономической безопасности организаций профессионального образования необходимо, в первую очередь, дать трактовку сущности исследуемой категории с учетом специфики объекта управления. Н.В. Плотников считает целесообразным увязывать сущность экономической безопасности с содержанием категории «устойчивости системы» [6]. Опираясь на данный подход, можно заключить, что экономическая безопасность организации профессионального образования представляет собой определенный уровень устойчивости функционирования ее системы в условиях вариативного воздействия внутренних и внешних факторов.

Многоплановую трактовку сущности экономической безопасности образовательной организации раскрывает в своей статье К.А. Кирсанов [7]. С учетом авторского видения данной проблематики можно заключить, что экономическая безопасность представляет собой безопасность функционирования организации профессионального образования от внешних и внутренних воздействующих факторов, предоставляющая возможность ведения качественной научно-педагогической деятельности.

Е.В. Коченкова масштабирует сущность экономической безопасности организации профессионального образования, рассматривая ее как один из элементов экономической безопасности региона и проецируя в дальнейшем на экономическую безопасность государства в целом [8]. В данном контексте экономическая безопасность организации профессионального образования представляет собой значимый компонент региональной и национальной экономической безопасности, требующий применения проактивных методов управления, обеспечивающих минимизацию угроз для дальнейшего эволюционного развития. По мнению Е.И. Соколовой, экономическая безопасность организации профессионального образования характеризует собой её деятельность в рамках положений действующего законодательства, обеспечивающую устойчивость финансирования образовательного процесса, закрепление квалифицированных педагогических кадров, активное участие в инновационных процессах и производство востребованных на рынке труда компетенций человеческого капитала [9]. В целом анализ научного пространства показал отсутствие единого подхода к трактовке сущности исследуемой категории. При этом к числу наиболее актуальных сущностных составляющих экономической безопасности организаций профессионального образования можно отнести:

- является важной частью национальной системы экономической безопасности;
- носит системный характер, обеспечивающий присутствие множества взаимодействующих между собой элементов;
- требует использования релевантных и проактивных методов управления для минимизации потенциальных угроз;
- выражает устойчивость системного функционирования под влиянием множества внутренних и внешних факторов;
- позволяет построить эффективный механизм качественной образовательной деятельности с учетом текущей конъюнктуры спроса на компетенции со стороны рынка труда.

По мнению Н.В. Плотникова, экономическая безопасность является сложной категорией с точки зрения управления и включает в себя пять основных элементов, сгруппированных на рисунке 1 [10].

Каждый из представленных на рисунке элементов обладает уникальными характеристиками, требующими использования актуальных методов управленческого воздействия. Достижение максимального положительного результата при управлении экономической безопасностью возможно только на основе качественного воздействия на весь комплекс составляющих её элементов без разделения их на значимые и незначимые.



Рис. 1. Элементы экономической безопасности организации профессионального образования



Рис. 2. Группировка факторов экономической безопасности организаций профессионального образования

Деятельность организаций профессионального образования играет важнейшую для построения трека прогрессивного развития социально-экономических систем разного уровня. В тоже время и сами организации профессионального образования подвержены воздействию большого количества факторов со стороны социально-экономического пространства. В этой связи для оценки экономической безопасности требуется рассмотрение всего спектра факторов, оказывающих разнонаправленное влияние на деятельность организаций профессионального образования. В научном пространстве разными авторами дается широкое описание риск-факторов с точки зрения экономической безопасности системы образования. На наш взгляд, механизм воздействия данных факторов можно транслировать и на организационный уровень. А.Л. Золкин и соавторы в своей статье отмечают текущее негативное влияние

миграционного фактора на развитие системы образования [11]. Угрозы экономической безопасности формируются за счет вхождения в профессиональное образовательное пространство ментально не подготовленных и культурно не вовлеченных лиц, присутствие которых нарушает структуру образовательного процесса, что, в конечном итоге, уменьшает качество транслируемых знаний. С.О. Новосельский и члены авторского коллектива связывают присутствие угроз экономической безопасности с глобальной цифровизацией социально-экономического пространства, которая в значительной степени также и затронула систему образования [12]. Использование цифровых технологий многократно генерирует дополнительные возможности для несанкционированного доступа в информационный контур образовательной организации. Ряд авторов [13-15] в своих публикациях обращают внимание на то, что изменения в социально-экономическом пространстве региона создают дополнительные риски для экономической безопасности образовательной организации. К числу подобного рода факторов можно отнести:

- изменение спроса на региональном рынке в отношении тех или иных профессиональных компетенций;
- резкое усложнение демографической конъюнктуры по причине геополитической нестабильности, провоцирующее процессы внутренней миграции;
- снижение реальной покупательной способности доходов населения в результате макроэкономической нестабильности, которое сокращает возможности финансирования услуг в сфере образования;
- утрата части высоко квалифицированных сотрудников из числа ППС в связи с ухудшением социально-экономической ситуации в регионе, которая стала основанием для их перехода на другое место работы.

Представленный перечень факторов относится к категории рисков внешней среды. Помимо риск-факторов внешней среды для экономической безопасности организаций профессионального образования важное значение имеют риск-факторы внутренней среды, в составе которых необходимо выделить:

- нерациональное управление доступным ресурсным потенциалом;
- нецелевое использование выделенных или аккумулированных финансовых ресурсов;
- разработка не востребованных образовательных программ;
- ошибки при построении и реализации учебного процесса;
- не эффективная работа с сотрудниками образовательной организации [16].

С.В. Банк в материалах своей научной статьи дает достаточно развернутую классификацию факторов экономической безопасности образовательных организаций [17]. С учетом отмеченного научного подхода на рисунке 2 в авторской интерпретации представлена группировка факторов экономической безопасности организаций профессионального образования.

В современных условиях воздействие факторов отличается высокой степенью непредсказуемости, которая требует значительного управленческого предвидения со стороны менеджмента образовательной организации [18]. При этом к числу основных направлений снижения рисков в области экономической безопасности можно отнести следующие компоненты:

- обучающая: разработка и реализация востребованных образовательных программ с учетом актуальных текущих и будущих запросов рынка труда;
- кадровая: привлечение и закрепление наиболее квалифицированного педагогического состава, а также создание действенной системы мотивации для стимулирования научной активности и исследовательской деятельности;
- финансовая: целевое и рациональное использование аккумулированных финансовых ресурсов;
- информационная: устранение всего спектра рисков несанкционированного доступа в суверенное корпоративное информационное пространство;
- сетевая: постоянный рост вовлеченности в образовательные коммуникации и профильные научные сообщества для популяризации бренда и продвижения образовательных программ [19].

Опираясь на материалы научной статьи Е.А. Николаевой, Е.И. Соколовой и других членов авторского коллектива, можно выделить три основных подхода, применяемых для анализа рисков экономической безопасности организаций профессионального образования:

- дифференцированный: выполняется диагностика каждого риска в отдельности на основе использования соответствующих данному риску методов, показателей и оценочных критериев;
- интегральный: разрабатываются и адаптируются универсальный метод и комплексная система критериев оценки всех вероятностных рисков;
- матричный: основывается на комбинированном ситуационно-конъюнктурном сочетании методов диагностики рисков [20].

В таблице 1 представим результаты компаративного анализа подходов, применяемых для анализа рисков экономической безопасности организаций профессионального образования.

Таблица 1

Компаративный анализ подходов, применяемых для анализа рисков экономической безопасности организаций профессионального образования

Подход	Достоинства	Недостатки
Дифференцированный	Позволяет детально рассмотреть каждый риск и выработать персонализированный вариант управления	Не учитывает взаимосвязи между факторами, которые могут генерировать дополнительные синергетические риски
Интегральный	Простота и оперативность использования универсального подхода, который не требует присутствия сложных коммуникаций	Предоставляет общую, но поверхностную оценку рисков, что может привести к ошибочным суждениям и принятию некачественных управленческих решений
Матричный	Обеспечивает гибкое варьирование методами диагностики для повышения эффективности оценки рисков. Позволяет выполнить глубокий анализ текущей и потенциальной конъюнктуры реализации образовательных программ	Требует присутствия актуальной и емкой информационной базы на основе многопрофильного мониторинга социально-экономического пространства. Субъекты анализа должны обладать значительным набором релевантных компетенций

Источник: составлено автором.

На наш взгляд, в условиях макроэкономической турбулентности и геополитической непредсказуемости наиболее целесообразно использовать матричный подход, который позволит системно провести оценку рисков с целью выработки эффективных механизмов минимизации вероятности их наступления.

Выводы

Экономическая безопасность является важнейшим объектом управления в пространстве корпоративного менеджмента организаций профессионального образования. От качества управленческого воздействия в данном направлении во многом зависит устойчивость функционирования образовательной организации в условиях макроэкономической нестабильности. К числу основных элементов экономической безопасности в рамках системного подхода отнесены: кадровая, финансовая, управленческая, информационная, научно-исследовательская безопасности. Каждый из отмеченных элементов не только тесно взаимодействует между собой, но и вовлечен в общее пространство. В этой связи для эффективного управления необходимо одновременно оказывать проактивное влияние на все элементы, так как нарушения в составе даже одного элемента могут значительно понизить общий уровень экономической безопасности организации профессионального образования. Выделенные в работе три группы факторов ресурсного, личностного и управленческого свойства достаточно полно отражают весь комплекс рисков экономической безопасности, которые в свою очередь могут быть структурированы на внутренние и внешние. Диагностика факторов и классификация рисков необходимы для формирования комплексного информационного пространства принятия управленческих решений, направленных на стабилизацию ситуации в области экономической безопасности. При этом для анализа рисков наиболее целесообразно использовать матричный подход, позволяющий выполнить глубокий анализ текущей и потенциальной конъюнктуры реализации образовательных программ и обеспечивающий гибкое варьирование методами диагностики для повышения эффективности оценки.

Литература

1. Гайдук В.И., Калитко С.А. Обеспечение экономической безопасности системы высшего профессионального образования в РФ // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. №104. С.298-308. EDN: TFWSZF.
2. Булавина М.А., Новосельский С.О. Роль высшего образования в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации в условиях кризиса международных отношений // В сборнике: Тенденции развития системы международных отношений и их влияние на управление национальной обороной Российской Федерации. Москва, 2023. С.76-83. EDN: HVALDO.
3. Булавина М.А., Новосельский С.О. Наука и образование в России и Донбассе: сравнительно-правовой анализ и перспективы сотрудничества // В сборнике: Россия и Донбасс: перспективы сотрудничества и интеграции. Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С.230-234. EDN: FTKQOQ.
4. Ефимова Е.Г. Потенциальные угрозы экономической безопасности региона в сфере развития системы профессионального образования // В сборнике: экономика-правовые проблемы обеспечения экономической безопасности. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С.136-142. EDN: DLQQGB.

5. Ефимова Е.Г. Функционирование системы профессионального образования – важнейшее условие обеспечения экономической безопасности региона // В сборнике: Экономико-правовые проблемы обеспечения экономической безопасности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ответственные за выпуск Е.Г. Анимидца, Г.З. Мансуров. 2018. С.148-154. EDN: VTBMWO.
6. Плотников Н.В. Концептуальные аспекты повышения уровня экономической безопасности высшего профессионального образования на современном этапе // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2015. №3-1. С.304-309. EDN: UMBRNL.
7. Кирсанов К.А. Экономическая безопасность образования и образовательных учреждений: проблемы периодизации // Вестник ЮРГТУ (НПИ). 2012. №2. С.73-80. EDN: OWRBSB.
8. Коченкова Е.В. Экономическая безопасность России и система профессионального образования: исследование взаимосвязей // В сборнике: Молодые исследователи – регионам. Материалы Международной научной конференции. Вологда, 2024. С.541-543. EDN: HOLELL.
9. Соколова Е.И. К вопросу обеспеченности сферы высшего профессионального образования в российской федерации стратегиями развития экономической безопасности // Экономические науки. 2019. №175. С.87-91. DOI: 10.14451/1.175.87 EDN: VIZKBH.
10. Плотников Н.В. О сущности и особенностях экономической безопасности высшего профессионального образования // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2015. №6 (128). С.64-67. EDN: UINYWD.
11. Золкин А.Л., Новосельский С.О., Игнатова М.Н., Терентьева А.Е., Михайлов А.М. Управление миграционной политикой как фактор национальной безопасности // Вопросы политологии. 2024. Т.14. №9 (109). С.3183-3196. DOI: 10.35775/PSI.2024.109.9.021 EDN: MYWLUI.
12. Новосельский С.О., Герасимова О.Ю., Набокина М.Е., Левченко Е.В., Сомов М.В. Цифровая трансформация системы образования в высшей школе // Вопросы политологии. 2023. Т.13. №9-2 (97-2). С.4763-4776. DOI: 10.35775/PSI.2023.97-2.9-2.012 EDN: RSYVGJ.
13. Алиев О.И. Экономический потенциал региона как один из ключевых факторов развития региональной экономики // Альманах Крым. 2024. №44. С.91-94. EDN: KJMOOS
14. Плотников Н.В. Методологические основы управления экономической безопасностью высшего профессионального образования в условиях его развития // Известия Юго-Западного государственного университета. 2015. №3 (60). С.124-128. EDN: VDOVSH.
15. Генералов Д.А., Жахов Н.В., Шлеенко А.В., Новосельский С.О. Индикативная оценка сбалансированности развития социально-экономической системы региона // Экономика, предпринимательство и право. 2023. Т. 13. №10. С.3909-3922. DOI: 10.18334/epp.13.10.119255 EDN: NWYVWL.
16. Ширяев М.В. Экономическая безопасность высшего профессионального образования: количественный анализ // Фундаментальные исследования. 2016. №1-1. С.219-224. EDN: VKAKRL.
17. Банк С.В. Экономическая безопасность образовательных организаций как важная составляющая экономической безопасности государства // Russian Journal of Management. 2020. Т.8. №2. С.46-50. DOI: 10.29039/2409-6024-2020-8-2-46-50 EDN: FHQLCF.
18. Яркова Т.М. Экономическая безопасность высшего образования, ее роль и влияние на безопасность экономики отраслей // Экономическая безопасность. 2022. Т.5. №1. С.193-208. DOI: 10.18334/ecsec.5.1.114358 EDN: AUVLIZ.
19. Салихова Г.Р., Дубинина Э.В. Экономическая безопасность в системе профессионального образования // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2023. №9 (85). С.137-141. EDN: FSKRRA.
20. Николаева Е.А., Соколова Е.И., Тарарина Л.И., Марциновская В.А. О подходах к анализу рисков системы высшего профессионального образования Российской Федерации в проекции ее экономической безопасности // Экономические науки. 2019. №181. С.296-299. DOI: 10.14451/1.181.296 EDN: YVEFCF.