

УДК 37.01:364

**ВЫЗОВЫ И БАРЬЕРЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ПРАКТИКА РОССИЙСКИХ ВУЗОВ. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ****И.А. Гусарова, А.А. Сагдеева, Ю.В. Пантелеева**

Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, email: irina\_g\_2000@mail.ru

*Аннотация.* В современном мировом образовательном пространстве все большую популярность набирает педагогическая методика «Обучение служением». Данная статья исследует зарубежный опыт и российскую практику применения данного подхода, ключевые модели, практические рекомендации для студентов и сообществ, а также вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при его внедрении.

*Ключевые слова:* обучение служением, практико-ориентированное образование, инновационный потенциал, социальный капитал, временные финансовые инвестиции.

**CHALLENGES AND BARRIERS TO THE IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF MINISTRY EDUCATION: FOREIGN EXPERIENCE AND PRACTICE OF RUSSIAN UNIVERSITIES. EKONOMICHESKIY ASPEKT****I.A. Gusarova, A.A. Sagdeeva, Yu.V. Panteleeva**

Kazan National Research Technological University, Kazan, email: irina\_g\_2000@mail.ru

*Abstract.* In the modern global educational space, the pedagogical method of “Teaching by service” is gaining increasing popularity. This article examines the foreign experience and Russian practice of applying this approach, key models, practical recommendations for students and communities, as well as the challenges faced by educational institutions in its implementation.

*Keywords:* ministry training, practice-oriented education, innovation potential, social capital, temporary financial investments.

Дата поступления статьи в редакцию: 24.10.2025

Дата принятия статьи в печать: 03.12.2025

**Введение**

Обучение служением (Service-Learning) – это не просто волонтерство или прохождение практики. Это рефлексивная педагогическая стратегия, которая интегрирует осмысленную общественно полезную деятельность в учебный план, обогащая процесс обучения, развивая гражданскую ответственность и укрепляя местные сообщества [4].

Ключевое отличие данной методики от волонтерства, где главный акцент – на оказании помощи, и от практики, где цель – приобретение профессиональных навыков, обучение служением нацелено на равноценное достижение образовательных и социальных целей.

В Российской Федерации обучение служением находится на начальной стадии внедрения, поэтому существует необходимость изучения зарубежного опыта и практики.

**Объекты и методы исследования**

США являются пионером в области обучения служением. Еще в 1990 году был принят «National and Community Service Act», а затем «Serve America Act», которые закрепили роль этого подхода в национальной образовательной политике.

Корнельский университет (Cornell University) имеет один из старейших и самых уважаемых центров обучения служением. Студенты факультета биологии, например, участвуют в проектах по восстановлению местных экосистем, собирая данные для курсовых работ и одновременно решая реальные экологические проблемы сообщества.

В Стэнфордском университете (Stanford University) программа «Haas Center for Public Service» предлагает сотни курсов, интегрированных с общественной работой. Студенты-инженеры разрабатывают и создают вспомогательные устройства для людей с инвалидностью, объединяя теорию из аудитории с практикой.

В Европе обучение служением часто связано с концепцией «Гражданского образования» и направлено на решение проблем социального исключения.

В Германии Программа «Обучение через участие» широко внедрена в школах. Ученики не только изучают теорию на уроках, но и применяют свои знания на благо общества. Например, на уроках литературы школьники могут организовать литературный кружок в доме престарелых.

В Великобритании многие университеты, такие как «Эдинбургский университет», включают модули обучения служением в программы по социальной работе, праву и здравоохранению. Студенты-юристы предоставляют бесплатные консультации в юридических клиниках, помогая уязвимым слоям населения.

В Австралии и Новой Зеландии широко распространена модель «Community-Engaged Learning», где особый упор делается на установление долгосрочных, равноправных партнерских отношений между университетами и местными сообществами, особенно с коренными народами.

В университете Квинсленда (Австралия) студенты-архитекторы работают совместно с жителями отдаленных поселений над проектами устойчивого и доступного жилья, учитывая культурные особенности и климатические условия.

Для университетов Азиатско-Тихоокеанского региона характерна ориентация на достижение целей устойчивого развития ООН:

- Сингапурский национальный институт образования;
- Гонконгский университет (Office of Service-Learning);
- Проекты, направленные на решение экологических проблем.

Из международной практики применения технологии обучения служению можно выделить следующие ключевые факторы успеха:

1) академическая интеграция и рефлексия. Сервисная деятельность не является «довеском», она напрямую связана с учебными целями. Структурированная рефлексия (в форме эссе, дневников, семинаров) помогает студентам осмыслить опыт и связать его с теоретическим материалом.

2) подлинное партнерство. Сообщества воспринимаются не как пассивные получатели помощи, а как равноправные партнеры в определении потребностей, планировании и реализации проектов.

3) институциональная поддержка. Успех обеспечивается выделенными ресурсами, поддержкой администрации и наличием подготовленных координаторов.

4) ориентация на устойчивость. Проекты должны быть реализованы на постоянной основе, а не быть разовой акцией. [1]

Зарубежный опыт позволил выделить несколько универсальных принципов успешного обучения служением.

1. Интеграция в учебный план. Деятельность напрямую связана с целями курса и оценивается академически.

2. Взаимность. Выгоду получают и студент (образование, опыт), и сообщество (решение проблемы). Это не «благотворительность», а партнерство.

3. Рефлексия. Студенты систематически анализируют свой опыт через эссе, дискуссии, презентации, связывая практику с теорией. Это краеугольный камень метода.

4. Уважение к разнообразию. Студенты учатся работать в мультикультурной среде и понимать потребности разных социальных групп.

5. Партнерские отношения. Проекты разрабатываются и реализуются совместно с сообществом, а не «спускаются сверху».

Практическое применение данной методики может приносить следующие результаты:

а) для студентов:

- глубокое понимание предмета, применение знаний в реальных ситуациях;
- развитие «мягких навыков» (soft skills), критическое мышление, коммуникация, работа в команде, лидерство;

- повышение гражданской ответственности, формирование активной жизненной позиции;
- карьерные возможности, приобретение практического опыта и профессиональных контактов.

б) для учебных заведений:

- повышение качества образования и инновационный потенциал;
- укрепление связей с местным сообществом и усиление общественной роли;
- повышение вовлеченности и мотивации студентов.

в) для сообщества:

- решение актуальных проблем силами мотивированных и образованных волонтеров;

- доступ к новым ресурсам и знаниям университетов.
- укрепление социального капитала.

Несмотря на преимущества, внедрение сопряжено с определенными трудностями:

- высокая ресурсоемкость: требует времени и усилий для координации;
- академическое сопротивление: часть преподавателей считает это «несерьезным» или отвлекающим от «науки»;
- риск видимости инклюзивности: деятельность может стать формальной, не неся реальной пользы сообществу.
- сложности оценки: трудно измерить долгосрочное воздействие на студентов и сообщество.

Зарубежный опыт обучения служением демонстрирует его мощный трансформационный потенциал. Это не временный тренд, а устойчивая образовательная философия, которая готовит студентов к сложным вызовам XXI века – не только как высококлассных специалистов, но и как активных, ответственных граждан. Успешное внедрение этого подхода требует системных изменений: поддержки на институциональном уровне, подготовки преподавателей и построения искренних, долгосрочных партнерств с сообществами. Опыт США, Европы и других стран служит убедительным доказательством того, что когда аудитория и город становятся единым учебным пространством, выигрывают все.

Опыт обучения служением в зарубежных университетах доказывает его способность преобразовывать не только учебный процесс, но и сами сообщества. Это доказанная инвестиция в будущее, которая готовит не просто квалифицированных специалистов, а ответственных и активных граждан. Успешная реализация этой методики требует не копирования, а адаптации проверенных принципов – академической строгости, подлинного партнерства и системной поддержки – к местным культурным и институциональным контекстам. Опыт ведущих стран показывает, что когда образование выходит за стены аудиторий, чтобы служить обществу, оно достигает своей самой высокой цели.

### **Результаты исследования**

Экономическая составляющая обучения служением также остается недостаточно изученной, несмотря на растущий интерес к данной педагогической технологии. Анализ экономических аспектов позволяет оценить не только образовательную, но и финансовую целесообразность внедрения *service-learning* в образовательную практику.

Обучение служением демонстрирует значительный экономический потенциал:

- обеспечивает мультипликативный экономический эффект;
- способствует оптимизации ресурсов образования;
- создает синергию между образовательными и экономическими целями.

Развитие экономических моделей обучения служением требует системного подхода, учитывающего интересы всех стейкхолдеров. Теоретические основы экономического моделирования включают в себя концепцию множественных потоков финансирования за счет базового бюджетного финансирования (25-35%), грантовых средств (20-30%), софинансирования партнеров (15-25%), доходов от предпринимательской деятельности (10-15%), частных пожертвований (5-10%), а также модель общественно-частного партнерства: разделение рисков между участниками, совместное инвестирование в инфраструктуру, долгосрочные соглашения о сотрудничестве.

Практические модели финансирования могут иметь следующий вид.

1. Модель «Университет-сообщество»: прямое бюджетное финансирование университета, участие местного бизнеса в софинансировании, грантовая поддержка муниципалитета.
2. Корпоративная модель: полное финансирование компанией-партнером, целевая подготовка кадров; совместное использование результатов.
3. Грантовая модель: гибкость в использовании средств, возможность реализации инновационных проектов; международное сотрудничество.

Дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на:

- разработку унифицированных методик оценки экономической эффективности;
- анализ долгосрочных экономических эффектов;
- исследование региональных особенностей экономики *service-learning*.

Перспективы внедрения экономического подхода к оценке обучения служением позволят:

- обосновать инвестиции в образовательные инновации;
- повысить эффективность управления образовательными учреждениями;
- создать устойчивые модели социально-экономического партнерства.

Экономическая эффективность обучения служением является ключевым фактором его устойчивого внедрения в образовательных системах зарубежных стран. Анализ международного опыта позволяет выявить успешные финансовые модели и механизмы обеспечения рентабельности.

Североамериканская модель, основанная на диверсификации финансирования. За счет внедрения данной модели можно получить следующие экономические эффекты: рост трудоустройства выпускников на 15-20%, экономия бюджета социальных программ, рост прибыльности инвестиций для университетов.

Европейская модель, базирующаяся на государственно-частном партнерстве. Использование данной модели имеет следующие экономические преимущества: с Снижение безработицы среди молодежи, рост ВВП через инновации, экономию бюджета на социальных услугах.

Азиатско-Тихоокеанская модель сосредоточена на стратегических инвестициях. Ключевыми экономическими показателями становятся рост производительности труда, срок окупаемости проектов 2-3 года, увеличивается внутренняя норма доходности вложенных средств.

Зарубежный опыт демонстрирует следующие перспективы развития:

- а) цифровизация финансовых потоков;
- б) использование новых инструментов финансирования;
- в) глобализация экономических моделей.

Международный опыт подтверждает, что обучение служением является не только педагогически эффективной, но и экономически целесообразной образовательной моделью.

Несмотря на растущий интерес к данной технологии в российской высшей школе, остается недостаточно изученным ее потенциал в формировании социальной ответственности студентов, не разработаны научно-обоснованные модели реализации. [3]

В отличие от стран Запада, в России отсутствует прямое законодательное закрепление обучения служением. Однако отдельные аспекты регулируются:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 21 о социальной поддержке);
- профессиональными стандартами;
- программами развития университетов («Приоритет-2030»);
- Федеральная программа «Обучение служением»: проектируем вместе. [5]

Основными проблемами внедрения данной технологии в РФ, наш взгляд являются:

- отсутствие системной методической поддержки;
- недостаточная подготовка преподавателей;
- слабая интеграция в учебные планы;
- ограниченное финансирование;
- сопротивление академического сообщества.

Российская практика внедрения обучения служением реализуется в различных формах. [2]

Например, в НИУ ВШЭ – «Юридические клиники»:

- бесплатная правовая помощь населению;
- ежегодно 200+ студентов, 500+ консультаций;
- интеграция с учебными курсами.

В МГУ – «Экологический мониторинг»:

- исследование городских экосистем;
- участие 150 студентов ежегодно;
- публикация научных статей.

В УрФУ, ДВФУ «Социальный лифт»:

- работа с уязвимыми группами;
- профориентационные программы;
- поддержка местных сообществ.

Российский опыт обучения служением демонстрирует:

- сохранение традиций социально-ориентированного образования;
- активную адаптацию международных практик;
- формирование собственных институциональных моделей.

### Выводы

Обучение служением представляет собой эффективную образовательную технологию, обладающую значительным дидактическим потенциалом. Его реализация в высшей школе способствует: повышению качества образования, развитию социальной ответственности, укреплению связей с сообществом.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой моделей интеграции в различные предметные области, созданием системы оценки эффективности, а также изучением долгосрочных образовательных эффектов.

Внедрение обучения служением в вузах требует наличия системного подхода, долгосрочной стратегии, поддержки руководства и активного участия всех стейкхолдеров.

Успешная реализация программы обучения служением позволяет повысить качество образования, укрепить связи с сообществом, сформировать социально ответственных выпускников, увеличить конкурентоспособность вуза.

При успешной реализации данной программы можно достичь следующих перспектив развития:

- цифровизация процессов;
- международная аккредитация;
- создание ассоциаций;
- развитие исследований в педагогической сфере.

Обучение служением обладает значительным потенциалом для развития российского высшего образования. Несмотря на существующие барьеры, уже сформировались успешные практики, которые могут стать основой для системного внедрения данной образовательной технологии.

Дальнейшее ее развитие требует системного подхода, учитывающего исторические традиции, региональные особенности и современные вызовы.

### Литература

1. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В. и др. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / рук. авт. кол. Д. И. Земцов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. 24 с. ISBN 978-5-7598-2788-7 (в обл.). ISBN 978-5-7598-2853-2 (e-book).
2. Отчет по проекту «Развитие обучения служением в российских университетах». М.: НИУ ВШЭ, 2022. 145 с.
3. Петрова И.В. Формирование социальной ответственности студентов в современном вузе // Высшее образование в России. 2022. № 3. С. 45-53.
4. Решетников О.В., Тетерский С.В. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. М.: АВЦ, 2020. 216 с.
5. Федеральная программа «Обучение служением»: проектируем вместе. [Электронный ресурс]. URL: <https://sl.dobro.ru> (дата обращения 20.10.2025).