

УДК 332.1:37.014.54

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ**О.И. Алиев**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия», Черкесск, email: Osman_kchr@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются отдельные экономические аспекты развития профессионального образования в регионе на примере Карачаево-Черкесской Республики. Построение эффективной системы профессионального образования имеет важнейшее значение для социально-экономического развития региона, так как генерирует факторы повышения качества доступного человеческого капитала, как за счет внутренних источников, так и за счет притяжения интеллектуальных ресурсов из других территорий. Фундаментальным элементом функционирования системы профессионального образования выступает его экономическая составляющая, которая проявляется в стоимости обучения, финансовой устойчивости образовательных организаций, достойном уровне оплаты труда профессорско-преподавательского состава и ряде других показателей. Автором в работе обосновывается актуальность развития системы профессионального образования в регионе с учетом выделения значимости экономической составляющей, проводится анализ ключевых показателей функционирования системы профессионального образования в Карачаево-Черкесской Республике, выполняется диагностика отдельных экономических аспектов функционирования системы профессионального образования в Карачаево-Черкесской Республике в разрезе оценки средней стоимости обучения для среднего и высшего профессионального образования, изменения структуры платных и бюджетных мест в профильных организациях, а также динамики сравнительного индекса средней заработной платы профессорско-преподавательского состава. Результаты аналитической диагностики позволяют сформировать информационную базу для совершенствования управления экономической безопасностью республиканских организаций профессионального образования и оптимизации доступности форм обучения для различных социальных групп населения.*

***Ключевые слова:** регион, профессиональное образование, экономика, стоимость обучения, Карачаево-Черкесская Республика, система образования, региональный менеджмент.*

ECONOMIC ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE REGION**O.I. Aliyev**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «North Caucasian State Academy», Cherkessk, email: Osman_kchr@mail.ru

***Abstract.** This article examines specific economic aspects of vocational education development in the region, using the Karachay-Cherkess Republic as an example. Building an effective vocational education system is crucial for the region's socioeconomic development, as it generates factors that enhance the quality of available human capital, both through internal sources and by attracting intellectual resources from other regions. A fundamental element of the functioning of the vocational education system is its economic component, which is reflected in tuition fees, the financial stability of educational institutions, adequate salaries for faculty, and a number of other indicators. The author substantiates the relevance of developing the vocational education system in the region, emphasizing the importance of the economic component. She analyzes key performance indicators of the vocational education system in the Karachay-Cherkess Republic. She also assesses specific economic aspects of the vocational education system in the Karachay-Cherkess Republic, assessing the average cost of tuition for secondary and higher vocational education, changes in the structure of fee-paying and state-funded places in specialized organizations, and the dynamics of the comparative index of average salaries for faculty members. The results of this analytical assessment provide an information base for improving the economic security management of republican vocational education organizations and optimizing the accessibility of education options for various social groups.*

***Keywords:** region, vocational education, economics, tuition fees, Karachay-Cherkess Republic, education system, regional management.*

Дата поступления статьи в редакцию: 11.09.2025

Дата принятия статьи в печать: 10.10.2025

Введение

Роль профессионального образования в социально-экономическом развитии региона трудно переоценить, так как оно оказывает многофакторное положительное влияние и способствует формированию устойчивой траектории роста. О.А. Колосова в составе авторского коллектива отмечает роль профессионального образования в повышении имиджа региона, что положительно сказывается на достижении высоких показателей привлечения инвестиций [1]. М.А. Булавина обращает внимание на высокий интеграционный потенциал профессионального образования, позволяющий находить общие межрегиональные точки соприкосновения и выстраивать устойчивые социально-экономические коммуникации [2]. А.К. Матаннанов акцентирует внимание на позитивной роли профессионального образования в системе координат регионального рынка труда [3]. В указанном аспекте положительное влияние прослеживается в двух направлениях: первое – расширение выраженности профессиональных компетенций субъектов регионального рынка труда за счет повышения уровня знаний и умений, второе – привлечение из других регионов будущих квалифицированных специалистов и закрепление их на рабочих местах. Соглашаясь с авторским коллективом в составе А.Л. Золкина, можно отметить, что профессиональное образование является актуальным триггером качественных миграционных процессов [4]. Суть категории качества в данном аспекте состоит в том, что профессиональное образование выступает маяком привлечения интеллектуальной и мотивированной молодежи, часть из которой, обрастая деловыми коммуникациями, остается в регионе для ведения активной трудовой деятельности. В целом можно сказать, что профессиональное образование способствует генерации высококачественного человеческого капитала, который в свою очередь выступает триггером роста валового территориального продукта через трансмиссионный механизм повышения производительности труда и инновационной активности. Присутствие в регионе внутреннего образовательного потенциала в виде знаковых организаций профессионального образования препятствует оттоку молодежи, которая в краткосрочной перспективе станет основным элементом производственных сил на рынке труда [5]. Кроме того, высокоразвитая система профессионального образования способствует формированию благоприятного инвестиционного климата в регионе, так как инвесторы осознают внутренний потенциал роста компетенций задействованных трудовых ресурсов. Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональное образование является системообразующим фактором эволюционного регионального развития. В этой связи представители регионального менеджмента должны уделять пристальное внимание поддержке организаций профессионального образования.

Цель исследования

Цель исследования заключается в проведении оценки ряда экономических показателей функционирования системы профессионального образования Карачаево-Черкесской Республики. В рамках статьи происходит решение следующих задач:

- обосновать актуальность развития системы профессионального образования в регионе с учетом выделения значимости экономической составляющей;
- провести анализ ключевых показателей функционирования системы профессионального образования в Карачаево-Черкесской Республике;
- выполнить диагностику отдельных экономических аспектов функционирования системы профессионального образования в Карачаево-Черкесской Республике в разрезе оценки средней стоимости обучения для среднего и высшего профессионального образования, изменения структуры платных и бюджетных мест в профильных организациях, а также динамики сравнительного индекса средней заработной платы профессорско-преподавательского состава.

Научная новизна работы состоит в выделении и описании системообразующих факторов, определяющих региональную экономическую динамику развития профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении методологической базы диагностики экономических аспектов функционирования системы профессионального образования на региональном уровне.

Практическая значимость определяется необходимостью формирования информационной базы для поиска инструментов повышения экономической эффективности функционирования системы профессионального образования с учетом соблюдения корпоративных и общественных интересов.

Методы и материалы исследования

При выполнении работы были использованы следующие основные методы исследования: гносеологический, логический, статистический, аналитический, графический, системный подход. В рамках

гносеологического метода выполняется исследование сущности и ролевой значимости экономической составляющей в системе профессионального образования. Логический метод позволил сформировать причинно-следственные связи между функционированием системы профессионального образования и социально-экономическим развитием региона, а также выстроить многофакторную роль экономического элемента в устойчивости региональной системы профессионального образования. На основе статистического метода была сформирована информационная база для диагностики экономических аспектов функционирования системы профессионального образования Карачаево-Черкесской Республики с учетом применения верифицированного аналитического инструментария. Графический метод обеспечил наглядную визуализацию результатов анализа отдельных экономических аспектов функционирования региональной системы профессионального образования. Применение системного подхода позволило комплексно рассмотреть экономическую подсистему функционирования профессионального образования в Карачаево-Черкесской Республике.

Результаты исследования

В эпоху доминирования рыночного уклада хозяйствования экономика отрасли является значимым фактором эффективного функционирования системы профессионального образования. Данной позиции придерживаются многие авторы [6-8], которые отмечают важность экономического элемента в системе координат профессионального образования. Анализ публикационной активности ряда авторов [9-12] позволил выделить четыре основных элемента экономической сферы профессионального образования:

- средняя стоимость предоставляемых образовательных услуг в регионе;
- экономическая безопасность организаций профессионального образования;
- средняя величина оплаты труда профессорско-преподавательского состава (ППС);
- достаточность финансовых ресурсов для внутренних инвестиций, сопряженных с сопровождением образовательного процесса.

Каждый элемент имеет свою региональную специфику и требует детального рассмотрения в соответствии с условиями социально-экономического развития территории.

В.А. Карпин и С.М. Косенок отмечают, что итогом реформирования отечественной системы образования в эпоху так называемой «перестройки» стал переход на условия самоокупаемости своей деятельности [13]. Общенациональная пагубность данного решения и особенно его реализация в условиях «шоковой терапии» не вызывают сомнения, но являются поводом для отдельной дискуссии. Следствием указанного процесса стало появление платных форм обучения. Эффективность использования платных образовательных программ требует отождествления образовательной организации с коммерческой структурой. Образовательная организация выпускает продукт, который должен быть конкурентоспособным и востребованным на релевантном рынке, а потребитель «голосует рублем» покупая его или отказываясь от приобретения. В качестве продукта в данном случае выступает образовательная программа. С коммерческой точки зрения для реализации продукта важна его цена, которая, по мнению Н.И. Когатько и В.А. Плотникова, должна отражать потребительскую ценность образовательной программы, окупать расходы на ее разработку и реализацию, а также коррелироваться с потребительскими возможностями большей части населения территории [14]. В этой связи образовательным организациям необходимо гибко подходить к обоснованию стоимости получения профильной образовательной услуги.

Экономическая безопасность образовательной организации отражает, в первую очередь, ее финансовую устойчивость в области самофинансирования, то есть способность самостоятельно покрывать свои текущие расходы [15]. Основой экономической безопасности государственных образовательных организаций являются поступления из федерального и регионального бюджетов, а для коммерческих организаций в системе профессионального образования базой финансовой устойчивости выступают платежи студентов за предоставленные образовательные услуги. В этой связи их величина и ритмичность напрямую воздействуют на экономические показатели функционирования организаций в системе профессионального образования. Для повышения экономической стабильности образовательные организации разрабатывают и реализуют актуальные программы дополнительного профессионального образования [16]. Востребованность данных программ зависит от качества образовательного компонента и от текущих запросов на региональном рынке труда в области выраженности компетенций кадрового состава.

В системе критериев экономики профессионального образования важное место принадлежит величине заработной платы представителей ППС. Актуальность данного показателя состоит в том, что, с одной стороны, расходы на оплату труда кадрового состава занимают доминирующую долю в совокупном объеме расходных обязательств, а с другой стороны, величина заработной платы педагогических

работников напрямую влияет на уровень профессиональной мотивации, качество выполнения трудовых функций и интенсивность научной деятельности. В этой связи величина оплаты труда ППС должна коррелироваться с заявленными целями прогрессивного развития системы профессионального образования региона.

В публикациях ряда авторов [17, 18] отмечается, что ключевым трендом современного этапа развития системы профессионального образования выступает его глобальная цифровизация. Цифровая трансформация образовательного процесса требует выделения внутренних инвестиций, которые должны быть сформированы за счет входящих финансовых потоков либо бюджетного, либо коммерческого характера. Часть проблем инвестиционной составляющей образовательных организаций решается за счет социально ответственного поведения корпораций, которые принимают на себя бремя финансирования разного рода актуальных преобразований в системе профессионального образования региона [19].

При рассмотрении экономической составляющей функционирования системы профессионального образования в регионе целесообразно дать характеристику ряда ключевых показателей, связанных с численностью обучающихся и текущими особенностями набора. Важность данного вопроса состоит в том, что численность обучающихся непосредственно воздействует на экономические показатели функционирования образовательной организации главным образом через возмещение стоимости полученных образовательных услуг. Таким образом, рост числа обучающихся на платной основе способствует увеличению экономической безопасности организаций профессионального образования. В этой связи на рисунке 1 представим динамику численности обучающихся в организациях профессионального образования Карачаево-Черкесской Республики [20].

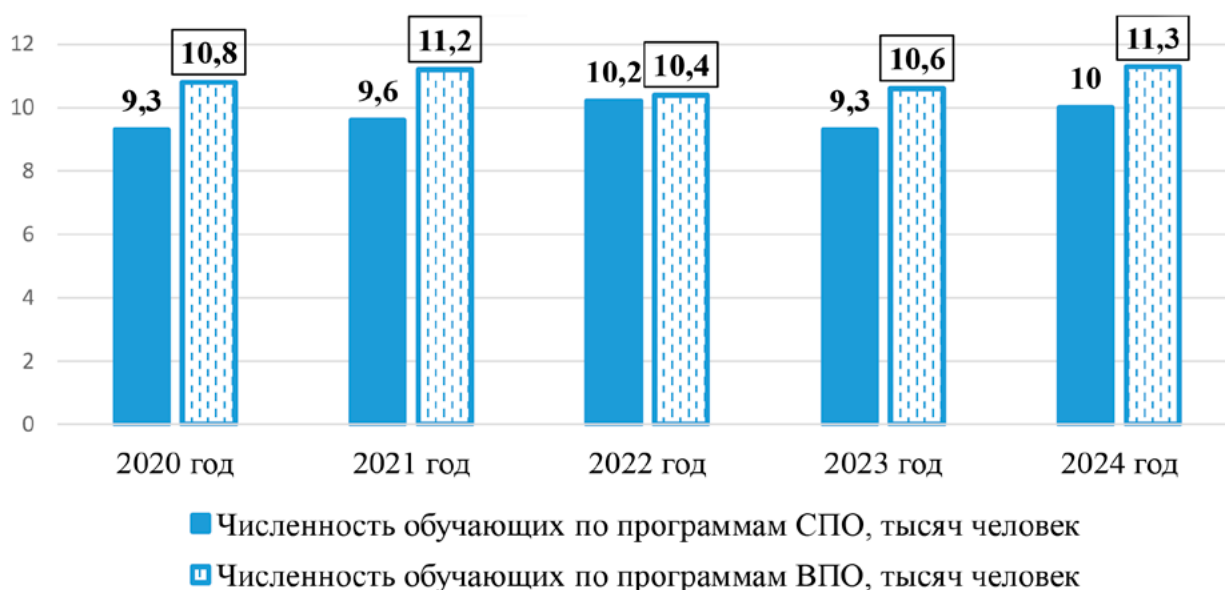


Рис. 1. Динамика численности обучающихся в организациях профессионального образования Карачаево-Черкесской Республики

На основе анализа материалов рисунка можно сделать вывод о том, что совокупная численность обучающихся в системе профессионального образования Карачаево-Черкесской Республики увеличивается на протяжении 2020-2024 годов. В целом в 2024 году по сравнению с 2020 годом данный показатель вырос на 5,97%. Рост общей численности обучающихся происходит на основе положительной динамики студентов в системе среднего профессионального образования (СПО) и высшего профессионального образования (ВПО). В 2024 году по сравнению с 2020 годом количество обучающихся по программам СПО в Карачаево-Черкесской Республике выросло на 7,53%, а аналогичный показатель по программам ВПО увеличился на 4,63%. Стоит отметить, что в рамках рассмотренного периода прирост динамики численности обучающихся носит устойчиво растущий характер. В частности, в 2024 году относительно 2023 года прирост количества студентов по программам СПО составил 7,53%, а в рамках программ ВПО – 6,6%.

В перспективе 2025 года ожидается заметный прирост численности обучающихся в системе профессионального образования Карачаево-Черкесской Республики, так как регион занял первое место в Российской Федерации по общему приросту набора студентов, что отражено на рисунке 2 [21]. Основным триггером данной ситуации выступило увеличение платного приема в Северо-Кавказскую государственную академию. В свою очередь, расширение масштабов платного приема положительно скажется на экономической безопасности и финансовой устойчивости организаций профессионального образования Республики.

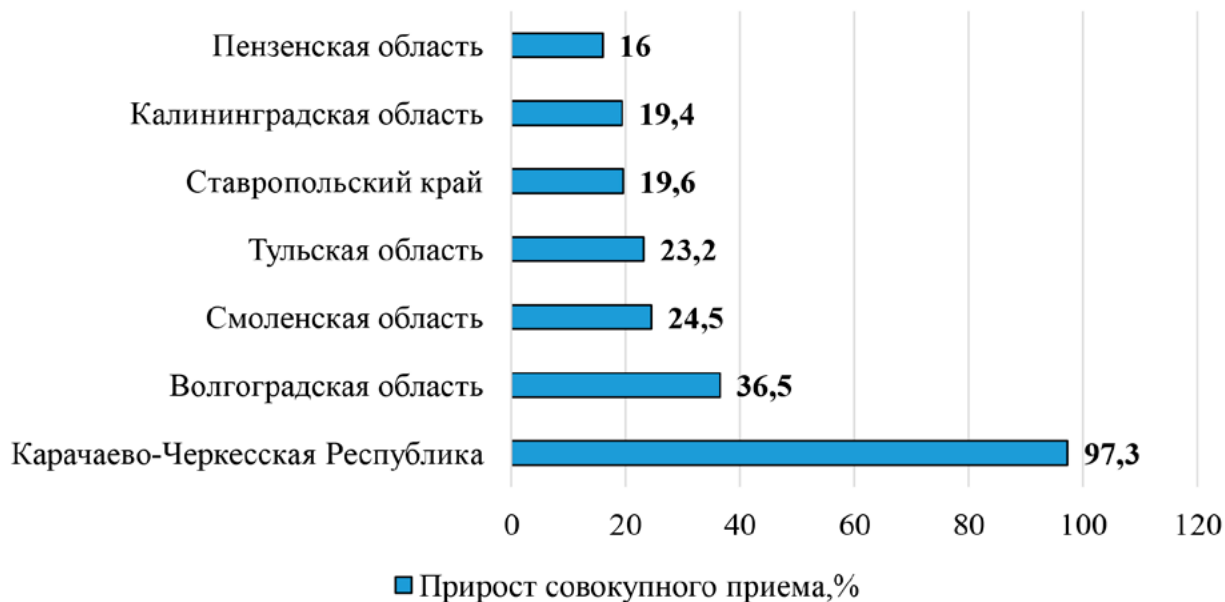


Рис. 2. Регионы-лидеры в РФ по приросту приема обучающихся в системе профессионального образования в 2024 году

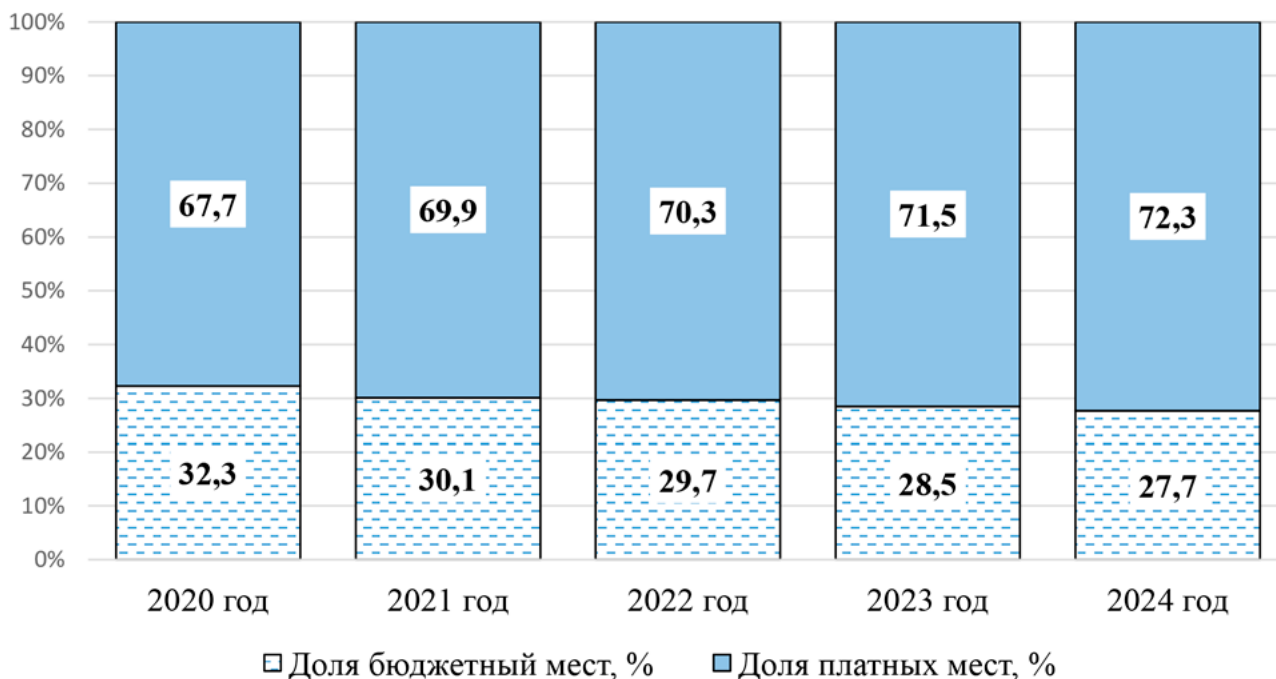


Рис. 3. Динамика структуры бюджетных и платных мест в системе профессионального образования Карачаево-Черкесской Республики

Ключевое влияние на экономику профессионального образования в регионе оказывает соотношение платных и бюджетных мест, динамика которого в системе профессионального образования Карачаево-Черкесской Республики отражена на рисунке 3 [22].

На основе данных рисунка можно заключить, что в системе профессионального образования Карачаево-Черкесской Республики присутствует устойчивая динамика увеличения доли платных мест. Причем данная динамика формируется на фоне роста общего объема предоставленных бюджетных мест в регионе. В основе изменения структурного показателя находится тот факт, что темпы роста количества платных мест превышают темпы роста количества предоставленных бюджетных мест. С точки зрения экономики региональной системы профессионального образования данная тенденция имеет положительное значение, так как параллельно с ростом общей численности студентов происходит повышение финансовой стабильности функционирования профильных образовательных организаций. Если по итогам 2020 года удельный вес платных мест в их общей численности составлял 67,7%, то в 2024 году значение данного показателя увеличилось до 72,3%.

Результаты выполненных ранее исследований показали, что ключевым фактором развития экономической подсистемы профессионального образования выступает стоимость обучения. В этой связи на рисунке 4 представим динамику среднегодовой стоимости обучения по программам ВПО в Карачаево-Черкесской Республике [23].

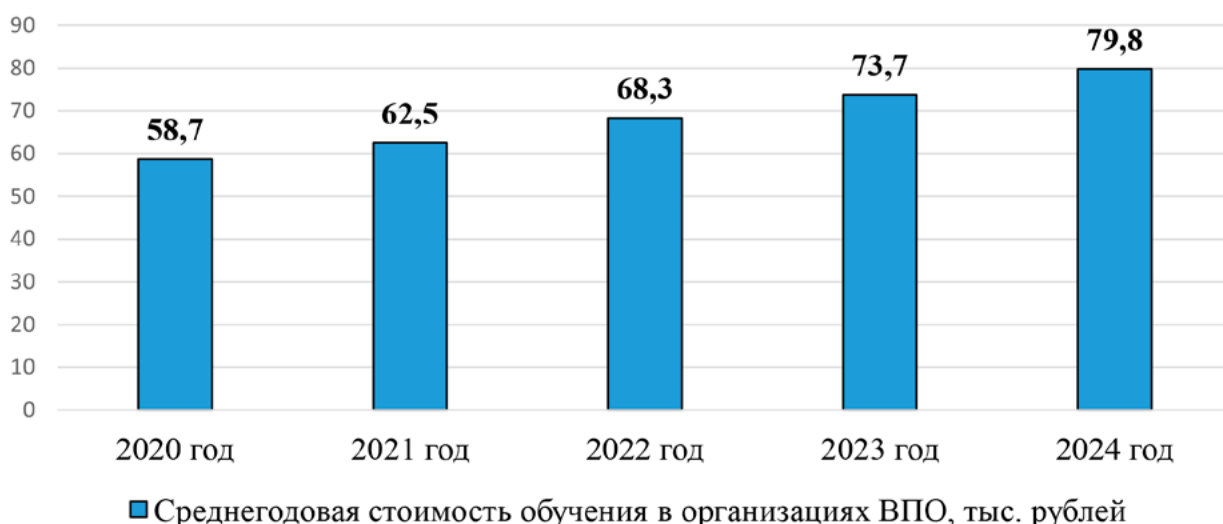


Рис. 4. Динамика среднегодовой стоимости обучения по программам ВПО в Карачаево-Черкесской Республике

Анализ материалов рисунка позволяет сделать вывод о том, что среднегодовая стоимость обучения по программам ВПО в Карачаево-Черкесской Республике постоянно увеличивается. Присутствие положительной динамики обусловлено влиянием инфляционного фактора, который требует покрытия роста необходимых расходов по оплате труда ППС и текущих расходов, связанных с реализацией образовательных программ и организацией учебного процесса в целом. Важно отметить, что рост стоимости обучения должен соответствовать обоснованным параметрам экономической безопасности образовательных организаций. На основе расчетов можно заключить, что в 2024 году по сравнению с 2020 годом среднегодовая стоимость обучения по программам ВПО в Карачаево-Черкесской Республике увеличилась на 35,95%, а относительно 2023 года прирост составил 8,28%.

Аналогичная динамика наблюдается и при рассмотрении среднегодовой стоимости обучения по программам СПО в Карачаево-Черкесской Республике, динамика которой представлена на рисунке 5 [24]. Анализируемый показатель в 2024 году вырос относительно 2020 года на 45,52% и по сравнению с 2023 годом увеличение составило 10,66%. Как видим темпы роста стоимости обучения по программам СПО превышают аналогичные показатели по программам ВПО, что вызвано увеличением набора студентов в рамках среднего профессионального образования в связи с повышением его востребованности среди населения региона.

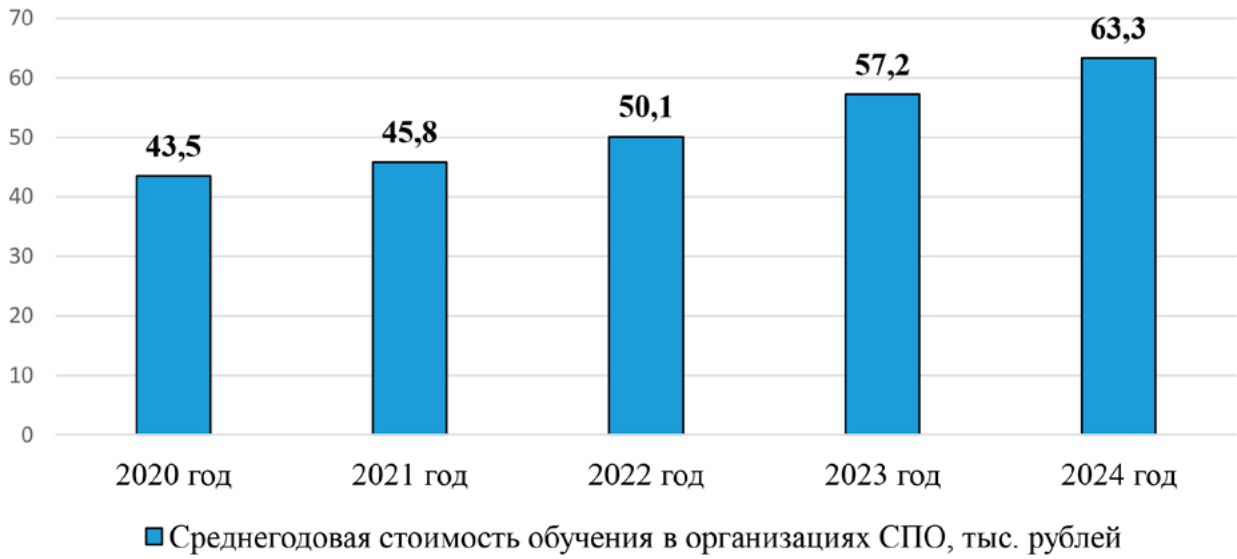


Рис. 5. Динамика среднегодовой стоимости обучения по программам СПО в Карачаево-Черкесской Республике

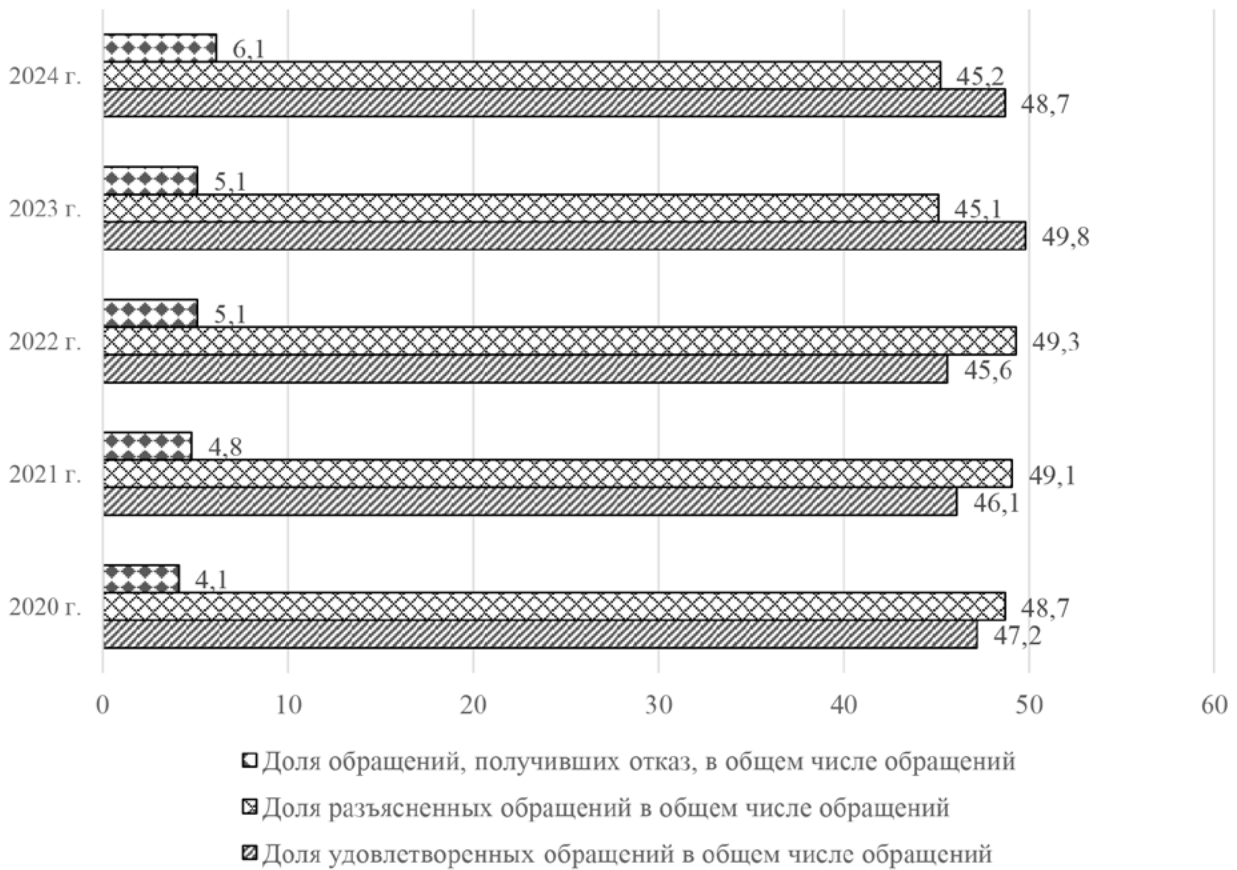


Рис. 6. Индекс соотношения заработной платы ППС к среднему уровню оплаты труда в Карачаево-Черкесской Республике

Актуальным показателем экономики профессионального образования Карачаево-Черкесской Республики выступает заработная плата представителей ППС, динамика которой в интерпретации сравнительного индекса отражена на рисунке 6.

Представленный на рисунке 6 индекс формируется на основе соотношения величины заработной платы представителей ППС и средней заработной платы в социально-экономической системе Карачаево-Черкесской Республики. Как видно из данных рисунка величина индекса постоянно увеличивается и в 2024 году выросла по сравнению с 2020 годом на 20,9%. Существование данной динамики выступает следствием того, что темпы роста заработной платы ППС превышают темпы роста средней заработной платы в Республике. Прогрессивный рост заработной платы ППС положительно сказывается на экономике профессионального образования с точки зрения разработки и реализации образовательного продукта. В тоже время происходит формирование дополнительной нагрузки на бюджеты образовательных организаций, которая должна компенсироваться за счет повышения стоимости обучения.

Выводы

Экономическая компонента является важнейшим элементом функционирования системы профессионального образования, обеспечивающим устойчивость входящих финансовых потоков и стабильность выполнения принятых расходных обязательств. Рассмотренные параметры функционирования системы профессионального образования Карачаево-Черкесской Республики свидетельствуют о присутствии совокупной положительной динамики численности обучающихся, общее количество которых в краткосрочной перспективе будет увеличиваться. Постоянное повышение стоимости обучения является ответом на инфляционные вызовы в социально-экономической системе региона, которые требуют поддержания экономической безопасности образовательных организаций. В тоже время рост числа студентов свидетельствует о том, что повышение стоимости обучения соответствует финансовым возможностям большей части населения Карачаево-Черкесской Республики. Устойчивый рост среднегодовой заработной платы представителей ППС Республики обеспечен, в том числе, повышением стоимости обучения, и необходим для поддержания материальных стимулов научной деятельности педагогов. В целом присутствующая в регионе конъюнктура набора студентов и стоимость обучения способствуют достижению актуальных параметров экономической безопасности организаций системы профессионального образования.

Литература

1. Колосова О.А., Шлеенко А.В., Бегичева О.Л., Золкин А.Л., Новосельский С.О. Роль бренда в региональном менеджменте // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. 2024. Т. 13. № 10 (63). С. 1921-1933.
2. Булавина М.А., Новосельский С.О. Наука и образование в России и Донбассе: сравнительно-правовой анализ и перспективы сотрудничества // В сборнике: Россия и Донбасс: перспективы сотрудничества и интеграции. Материалы международной научно-практической конференции. М., 2022. С. 230-234.
3. Матаннанов А.К. Анализ и модели сотрудничества бизнеса и среднего профессионального образования в региональной экономике Якутии // Прогрессивная экономика. 2025. № 2. С. 181-189.
4. Золкин А.Л., Новосельский С.О., Игнатова М.Н., Терентьева А.Е., Михайлов А.М. Управление миграционной политикой как фактор национальной безопасности // Вопросы политологии. 2024. Т. 14. № 9 (109). С. 3183-3196.
5. Молчанов И.Н. Трансформация профессионального образования в эпоху информационной экономики // Друкерровский вестник. 2019. № 1 (27). С. 117-130.
6. Захаров Р.В. Основные аспекты организационно-экономического механизма развития системы высшего образования в современных условиях // Научный журнал «Менеджер». 2023. № 2 (104). С. 57-63.
7. Ряписов Н.А., Ермолович Е.В. Изучение экономических аспектов развития региональной системы высшего образования (разработка образовательного модуля) // Вестник педагогических инноваций. 2019. № 3 (55). С. 60-64.
8. Осипова Т.Ю., Тарасова А.Е. Сравнительный анализ стоимости реализации образовательных программ высшего образования // Сибирская финансовая школа. 2025. № 1 (157). С. 119-127.
9. Новосельский С.О., Герасимова О.Ю., Набокина М.Е., Левченко Е.В., Сомов М.В. Цифровая трансформация системы образования в высшей школе // Вопросы политологии. 2023. Т. 13. № 9-2 (97-2). С. 4763-4776.
10. Лукичев П.М. Концепция «образование всю жизнь» и проблемы развития высшего образования: экономические аспекты // В сборнике: VI Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика. материалы международной научной конференции. 2018. С.200-204.
11. Плотников Н.В. Теоретические и практические аспекты определения угроз экономической безопасности высшего образования // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2015. №3. С.120-127.
12. Киселев А.А. Экономические и политические вызовы «цифровизации» российского высшего образования: теоретический и практический аспект // Теоретическая экономика. 2021. № 4 (76). С. 38-48.

13. Карпин В.А., Косенок С.М. Реформа высшего профессионального образования: экономический аспект // Современные гуманитарные исследования. 2011. № 1 (38). С. 37-39.
14. Когатько Н.И., Плотников В.А. Стоимость обучения в организациях высшего образования: проблемы оценивания // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2021. № 3 (49). С. 27-31.
15. Севостьянова Е.С., Бабаков С.Н., Губа О.П. Экономические аспекты дистанционного образования в высшей школе // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2021. № 2 (158). С. 97-99.
16. Манчинская Л.И., Шувалов В.В. Роль дополнительного профессионального образования в экономике региона // Журнал правовых и экономических исследований. 2023. № 4. С. 225-231.
17. Новосельский С.О., Колосова О.А., Золкин А.Л. Цифровые технологии как инструмент расширения потенциала маркетинговой политики // Финансовый менеджмент. 2024. № 10. С. 131-140.
18. Ефимова Е.Г. Вопросы развития системы профессионального образования в условиях цифровизации экономики // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2019. № 11 (129). С. 16.
19. Новосельский С.О., Булавина М.А. Сущность и особенности функционирования системы социального партнерства в рамках модели корпоративной социальной ответственности // Вестник Института мировых цивилизаций. 2023. Т. 14. № 2 (39). С. 66-70.
20. Карачаево-Черкесская Республика. 2024: Статистический сборник/ОП Северо-Кавказстата по КЧР – Черкесск, 2024. 194 с.
21. Региональный разрез мониторинга качества приема: ключевые аспекты. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/ege2024-3/> (дата обращения 28.08.2025).
22. Информация о состоянии системы образования в субъектах Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/45affa2caf762ae3ce84e5ba526126a9/> (дата обращения 28.08.2025).
23. Вузы, университеты Карачаево-Черкессии. [Электронный ресурс]. URL: <https://vuzopedia.ru/region/25> (дата обращения 28.08.2025).
24. Колледжи Черкесска 2025. [Электронный ресурс]. URL: <https://vuzopedia.ru/spo/cherkessk/kolledzhi> (дата обращения 28.08.2025).