

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕЛЯМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Зайцев А.Г.,

Российский государственный гуманитарный университет, Москва,
email: cbap@bk.ru

Машегов П.Н.,

Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Москва,
email: yand-man@yandex.ru

Аннотация. Цель статьи — проанализировать особенности управления образовательными организациями с учетом устойчивого развития и разработать систему индикаторов ESG-университета, обеспечивающих управление образовательными организациями на основе оценки соответствия деятельности целям устойчивого развития. Исследование базируется на фундаментальных научных статьях в ведущих журналах и прикладных разработках отечественных и зарубежных экономистов по теории устойчивого развития. Классы методов и подходов, используемых для решения сформулированных задач исследования, определяются, прежде всего, его логикой: методы системного анализа для исследования особенностей управления образовательными организациями с учетом устойчивого развития; для обеспечения полного охвата и учета в исследовании комплекса социально-экономических процессов и явлений, обеспечения целостности полученного знания и синергетических эффектов по итогам принимаемых решений; методы сценарного моделирования для сравнения сценариев и формирования системы индикаторов ESG-университета, обеспечивающей управление образовательными организациями на основе оценки соответствия деятельности целям устойчивого развития. В совокупности это обеспечит реализацию системного подхода к исследованию процесса управления образовательными организациями как императива устойчивого социально-экономического развития региона и экономики страны в целом. Новизной исследования является приращение теоретических и методологических подходов к управлению образовательными организациями через систему индикаторов ESG-университета, обеспечивающих управление образовательными организациями на основе оценки соответствия деятельности целям устойчивого развития, а также разработка методик оценки предложенных индикаторов ESG-университета в системе образования региона. В рамках исследования использован оригинальный подход к формированию системы индикаторов ESG-университета, обеспечивающей управление образовательными организациями на основе оценки соответствия деятельности целям устойчивого развития в региональных образовательных системах.

Ключевые слова: система индикаторов ESG-университета, уровень достижения целей устойчивого развития (ЦУР), уровень открытости принятия решений, приверженность достижению ЦУР, мониторинг эффективности вузов.

MANAGEMENT OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS BASED ON ASSESSING COMPLIANCE OF ACTIVITIES WITH SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Zaytsev A.G.,

Russian State University for the Humanities, Moscow,
email: cbap@bk.ru

Mashegov P.N.,

Synergy University, Moscow,
email: yand-man@yandex.ru

Abstract. *The purpose of the article is to analyze the features of the management of educational organizations taking into account sustainable development and to develop a system of ESG university indicators that ensure the management of educational organizations based on assessing the compliance of activities with the goals of sustainable development. The research is based on fundamental scientific articles in leading journals and applied developments by domestic and foreign economists on the theory of sustainable development. The classes of methods and approaches used to solve the formulated research problems are determined, first of all, by its logic: methods of system analysis for studying the features of managing educational organizations taking into account sustainable development; to ensure full coverage and consideration in the study of a complex of socio-economic processes and phenomena, ensuring the integrity of the acquired knowledge and synergistic effects based on the results of decisions made; Scenario modeling methods for comparing scenarios and forming a system of ESG university indicators that ensures the management of educational organizations based on assessing the compliance of activities with sustainable development goals. Taken together, this will ensure the implementation of a systematic approach to the study of the management process of educational organizations as an imperative for sustainable socio-economic development of the region and the country's economy as a whole. The novelty of the research is the increment of theoretical and methodological approaches to the management of educational organizations through a system of ESG university indicators that ensure the management of educational organizations based on assessing the compliance of activities with sustainable development goals, as well as the development of methods for assessing the proposed ESG university indicators in the regional education system. As part of the study, an original approach was used to create a system of ESG university indicators that ensures the management of educational organizations based on assessing the compliance of activities with the goals of sustainable development in regional educational systems.*

Keywords: system of ESG university indicators, level of achievement of sustainable development goals (SDGs), level of openness of decision-making, commitment to achieving SDGs, monitoring the effectiveness of universities.

Реализация процесса перехода к экономике устойчивого типа выявляет приоритетность задач, связанных с модернизацией и адаптацией социально-экономических систем в условиях изменяющейся информационной среды, в том числе, в сфере образования. Принимая во внимание существующее многообразие моделей управления образовательными организациями, можно сделать вывод об отсутствии каких-либо универсальных методик и единых закономерностей их формирования с учетом целей устойчивого развития (ЦУР) [1]. Достижение ЦУР, по мнению В.Д. Александровой, возможно посредством функционирования циркулярной экономики как одной из технологических стратегий [2]. При этом следует признать, что опреде-

ленные закономерности и предпосылки для их формирования с учетом ЦУР [3; 4] существуют, и они могут быть выявлены и использованы при разработке стратегических программ развития территорий при переходе к устойчивой экономике [5].

Уровень регионального развития определяется действием ряда ключевых факторов. В современных условиях важнейшими из них являются адекватная экономическая институциональная система, динамическая информационная инфраструктура, состояние развития человеческого капитала, а также эффективная региональная инновационная система. Исходя из этого, региональные образовательные организации представляют собой особые социальные институты, которые обладают всеми необходимыми ресурсами для производства капитализированных знаний, которые в дальнейшем могут и должны быть использованы для обеспечения устойчивого социально-экономического развития региона [6], что приобретает особое значение в условиях перехода к устойчивой экономике.

Вклад университета в достижение осуществляется посредством его образовательной деятельности, ведения научных исследований, через оказание консультационных услуг. Так, многие университеты включают в свои образовательные программы дисциплины, в рамках которых изучаются различные аспекты устойчивого развития, экологические проблемы и т.п., проводят подготовку в рамках дополнительного профессионального образования в сфере устойчивой экономики. Помимо этого, университеты реализуют различные проекты социальной, экологической направленности, активно привлекают обучающихся к проектной деятельности в области решения проблем устойчивого развития, в том числе посредством их вовлечения в тематические конкурсы, конференции, включения в состав исполнителей грантов. В лабораториях, центрах коллективного пользования, научно-образовательных производственных центрах научными работниками университетов и обучающимися разрабатываются и апробируются новые технологии ресурсосбережения (реализация ЦУР 6, ЦУР 15), энергообеспечения (реализация ЦУР 7), правильного питания (реализация ЦУР 3) и т.д. Кроме того, университеты участвуют в разработке стратегий для социально-экономического регионального развития, посредством своей деятельности популяризируют и развивают среди молодого поколения предпринимательские навыки (реализация ЦУР 12). Более того, университет выступает ключевым субъектом, реализующим ЦУР 4, сущность которой сводится к обеспечению качественного образования, доступного в течение всей жизни.

Цель исследования

Целью исследования является анализ особенностей управления образовательными организациями с учетом устойчивого развития и разработка системы индикаторов ESG-университета, обеспечивающих управление образовательными организациями на основе оценки соответствия деятельности целям устойчивого развития.

Материал и методы исследования

В текущих реалиях ключевое место в социально-экономической жизни любого региона, государства занимает решение экологических проблем, требующее трансформации взглядов общества на подобные проблемы. Иными словами, необходим переход к экологическому мышлению, который невозможно реализовать без внедрения экологического образования, базирующегося на модели экономики замкнутого цикла: с одной стороны, реализуется в течение всей жизни (замкнутый цикл

образования), с другой стороны создает кадровый базис для экономики замкнутого цикла. Соответственно, одним из институтов, способных решать указанные задачи, выступает система образования. Университеты, реализуя образовательную деятельность на разных уровнях образования, определяют скорость трансформационных процессов в отношении производственных и потребительских поведенческих моделей. Иначе говоря, для полноценного перехода к экономике замкнутого цикла нужен новый подход к управленческому мышлению, базирующийся на экосистемности. Новые условия требуют, чтобы университеты соответствовали положениям концепции устойчивого развития и соблюдали ESG-принципы. Так, экологическая составляющая этих принципов (Environment), предусматривает, что университеты реализуют зеленые и цифровые технологии, разрабатывают стратегии развития с учетом необходимости решения экологических проблем в регионах. Принципы социальной направленности проявляются в образовательном процессе, когда преподаватель формирует экологическое мышление обучающихся и меняет их индивидуально-личностные качества. Немаловажную роль играют и управленческие процессы на уровне университетов, реализация корпоративной культуры, формирующей экологическое мышление, открытость университетов и т.д.

Мировая практика показала, что явно прослеживается связь между образованием и достижением целей устойчивого развития. В настоящее время сведения об управлении образовательными организациями достаточно широко освещаются в научной литературе. Однако, как показывает действительность, этот процесс в значительной мере обусловлен действием неформальных институтов, не закрепленных в регламентах и нормативных документах. Следует отметить, что имеющиеся труды по предметной сфере нашего исследования, представлены в основном работами, которые затрагивают лишь отдельные аспекты проблемы. Так, в отечественной и зарубежной литературе, посвященной вопросам устойчивого развития в образовательной системе региона не получили должного внимания проблемы соответствия деятельности образовательных организаций ЦУР высшего образования в регионе.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют фундаментальные концепции и методологический инструментарий, обоснованные в трудах зарубежных и отечественных представителей различных экономических школ, посвященных проблемам построения и развития циркулярной экономики. В совокупности это обеспечивает реализацию системного подхода к исследованию закономерностей процесса управления образовательными организациями как императива устойчивого социально-экономического развития региона и экономики страны в целом.

Большую роль в функционировании образовательных организаций играет их участие в реализации концепции тройной спирали «университеты – предприятия – государство» [7], которая обеспечивает совместный характер функционирования образовательных организаций, бизнес-структур и государственных структур. Взаимодействие этих трех групп субъектов позволяет создавать продукты инновационной деятельности, которые в свою очередь создают основу для реализации концепции устойчивого развития.

В имеющихся в настоящее время структурных и институциональных вариантах реализации управления образовательными организациями в регионах в роли кластерообразующего элемента выступают такие образовательные структуры, которые в наибольшей степени способствуют формированию инновационной направленности развития экономики территории, обеспечению нового качества жизни

и устойчивому развитию. Современные образовательные организации — «мультиуниверситеты» (по определению К. Керра [8; 9]), которые представляют собой многоцентровые и многофункциональные сетевые учреждения высшего образования, содержащие различные уровни и структуры, взаимодействующие между собой и с внешними агентами.

Результаты исследования и их обсуждение

Переход к циркулярной экономике является одной из приоритетных задач, что подтверждается распоряжением Правительства РФ от 14 июля 2021 г. № 1912-р «Об утверждении целей и основных направлений устойчивого (в том числе зеленого) развития РФ» [10], а также «Стратегией национальной безопасности Российской Федерации» [11]. Внедрение принципов циркулярной экономики требует формирования соответствующих компетенций в процессе подготовки кадров. Развитие необходимых навыков возможно в рамках существующих образовательных программ путем введения отдельных модулей с использованием современных технологий [12]. Циркулярная экономика, она же экономика замкнутого цикла, согласно Предварительному национальному стандарту ПНСТ 452.1-2020 — это «экономика, которая построена на принципах восстановления и регенерации ресурсов, требующая разработки специальных продуктов и чьи компоненты и материалы всегда имеют наивысшие возможные потребительские свойства и максимальную стоимость с четким различием между техническими и биологическими производственными циклами» [13], что наглядно прослеживается на рисунке 1.

Попытки формального описания сетей неоднократно приводили к представлению их в виде ячеистых структур с присущими им «мягкими» связями и «жесткими» узлами. Однако, подобные описания успешны, многочисленны и целесообразны лишь в ресурсных моделях. Если же рассматривать институциональные основы сетевого взаимодействия, то установившихся закономерностей выявлено очень мало. Единым является лишь процесс самоорганизации, который, опираясь на достаточно простые, понятные всем участникам институциональные основы (правила) способствует масштабированию сети и формированию компенсаторных механизмов в случае утраты какого-либо элемента. Специфика образовательных учреждений, определяемая такими их сущностными характеристиками, как множественность целей, большое количество стейкхолдеров, длительность периода реализации базовых функций, часто обуславливала реализацию взаимодействий и структурных решений именно сетевого типа. По мере технологического развития (феномен глобальной деревни) и стремительного устаревания знания (парадигма обучения в течение всей жизни) сетевые процессы в образовательных системах вышли за пределы непосредственно образования и охватили смежные сферы деятельности в регионах, продуцируя вокруг себя структурные решения, не характерные для традиционных видов деятельности. В современных условиях в рамках реализации концепции устойчивого развития необходимы новые институциональные решения [14], направленные на повышение эффективности и результативности управления образовательными организациями с учетом соотношения их деятельности с ЦУР.

Во многих случаях в сетевых структурах в качестве кластерообразующего элемента выступают образовательные организации, формирующие облик инновационной экономики территории, обеспечивающие новое качество жизни и устойчивое развитие [15]. Феномен сетевого организационного строительства используется

для повышения динамизма и устойчивости внутри крупных корпораций — это, так называемая «сетизация», которая позиционируется как альтернатива традиционной департаментизации. Сетевые организации формируются в процессе взаимодействия большого количества независимых рыночных агентов, что обеспечивает защиту от неопределенности и снижает рыночные риски.

Для того чтобы повысить эффективность управления образовательными организациями, обеспечив соответствие их деятельности ЦУР, по нашему мнению, целесообразно включить в мониторинг эффективности вузов соответствующие показатели устойчивого развития. В этих целях целесообразно провести мониторинг ЦУР вуза посредством оценки индикаторов ESG-университета, отраженных на рисунке 2.

ЛИНЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА



ЭКОНОМИКА ЗАМКНУТОГО ЦИКЛА

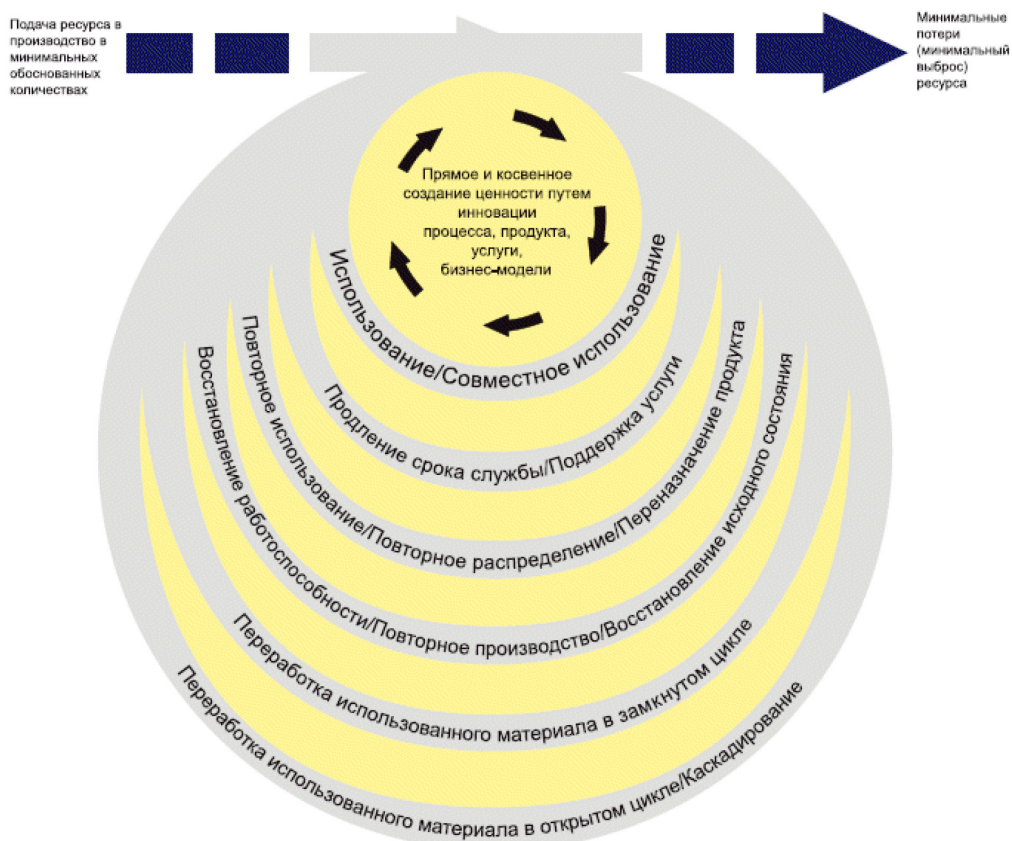


Рис. 1. Первое приближение экономики замкнутого цикла [13]

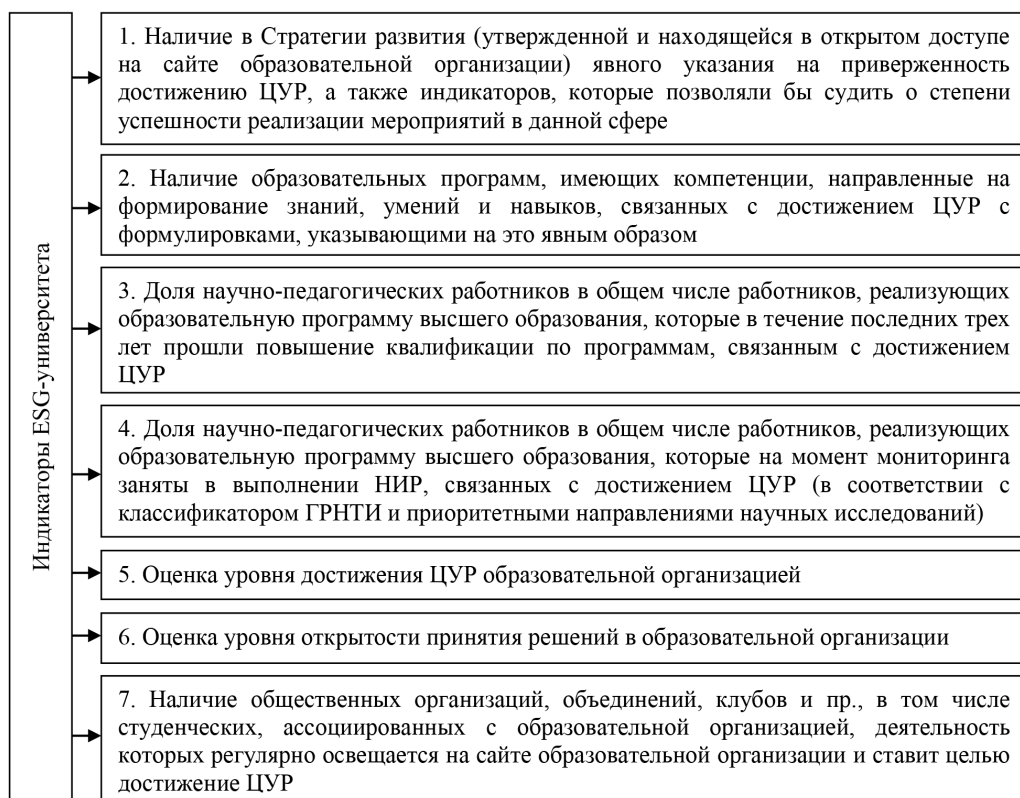


Рис. 2. Система индикаторов ESG-университета

При мониторинге наличия в Стратегии развития явного указания на приверженность достижению ЦУР, а также индикаторов, которые позволяли бы судить о степени успешности реализации мероприятий в данной сфере, предусматривается однозначная оценка: да или нет.

Порядок расчета по второму индикатору предусматривает, что количество образовательных программ, отвечающих данному критерию и реализуемых в текущий период, делится на общее количество программ высшего образования образовательной организации, реализуемых в текущий период.

Третий индикатор рассчитывается путем деления числа работников, реализующих образовательную программу высшего образования, которые в течение последних трех лет прошли повышение квалификации по программам, связанным с достижением ЦУР, на общее число работников, реализующих образовательную программу высшего образования.

Четвертый показатель определяют посредством деления числа работников, которые на момент мониторинга заняты в выполнении НИР, связанных с достижением ЦУР (в соответствии с классификатором ГРНТИ и приоритетными направлениями научных исследований) на общее число работников, реализующих образовательную программу высшего образования.

Оценку уровня достижения ЦУР образовательной организацией следует осуществлять согласно шкале, представленной на рисунке 3.

В стратегии развития образовательной организации прописаны целевые показатели развития и приоритеты, связанные с достижением ЦУР; ранее поставленные стратегические цели достигнуты	→ 5 баллов
В стратегии развития образовательной организации прописаны целевые показатели развития и приоритеты, связанные с достижением ЦУР; ранее поставленные стратегические цели частично достигнуты	→ 4 балла
В стратегии развития образовательной организации прописаны целевые показатели развития и приоритеты, но связанные с достижением ЦУР	→ 3 балла
В стратегии развития образовательной указаны общие цели без указания направлений, приоритетов и целевых показателей	→ 2 балла
У образовательной организации нет стратегии развития	→ 2 балла

Рис. 3. Шкала оценки уровня достижения ЦУР образовательной организацией

В системе регламентов образовательной организации прописаны процедуры принятия коллегиальных решений по вопросам стратегии развития организации и в открытом доступе представлены результаты работы данной системы в виде соответствующих протоколов	→ 5 баллов
В системе регламентов образовательной организации прописаны процедуры принятия коллегиальных решений по вопросам стратегии развития организации, но в открытом доступе не представлены результаты работы данной системы в виде соответствующих протоколов	→ 4 балла
В системе регламентов образовательной организации прописаны отдельные процедуры принятия коллегиальных решений	→ 3 балла
Наличие регламентов образовательной организации, связанных с принятием коллегиальных решений, заявлено, но сами регламенты отсутствуют в свободном доступе	→ 2 балла
Регламенты образовательной организации по принятию коллегиальных решений отсутствуют	→ 1 балл

Рис. 4. Шкала оценки уровня открытости принятия решений в образовательной организации

Порядок расчета следующий: набранное количество баллов делится на максимально-возможное количество баллов. Оценка уровня открытости принятия реше-

ний в образовательной организации осуществляется по соответствующей шкале (рис. 4) на основе следующего расчета: набранное количество баллов делится на максимально-возможное количество баллов.

При оценке наличия общественных организаций, объединений, клубов и пр., в том числе студенческих, ассоциированных с образовательной организацией, деятельность которых регулярно освещается на сайте образовательной организации и ставит целью достижение ЦУР, предусматривается однозначная оценка: да или нет.

Представленные шкалы оценки позволяют университетам самостоятельно оценивать то, насколько они вовлечены в реализацию целей устойчивого развития, насколько ESG-принципы преобладают в менеджменте университетов, насколько открыто в университетах принимаются управленческие решения по вопросам решения проблем устойчивого развития. Исходя из оценки, они могут для себя четко определить, в каком направлении им двигаться дальше, есть ли пробелы в реализации ESG-принципов или таковые отсутствуют. Заложенные нами индикаторы, по нашему мнению, наиболее полно отражают базовые аспекты корпоративного управления, которые несут в себе инструменты достижения ЦУР университетом как драйвером устойчивого развития, ведь именно университеты формируют культуру устойчивого развития и экологического мышления, выступают связующим элементом между государством и бизнесом как субъектов устойчивого развития.

Выводы

В конечном итоге, предложенная система индикаторов и методики их оценки позволят образовательным организациям оценить степень соответствия своей деятельности целям устойчивого развития, а их руководство получит широкие возможности для эффективного управления университетами, используя результаты оценки, отражающие проблемные места в реализации ЦУР на уровне университета, слабые места в применении ESG-принципов на уровне менеджмента в университете. В конечном итоге это позволит перестроить свою деятельность с учетом повестки устойчивого развития и увязать показатели деятельности образовательных организаций напрямую с показателями устойчивого развития, тем самым транслируя его цели, достижение которых позволит образовательным организациям стать императивом устойчивого социально-экономического развития не только своего региона, но и экономики страны в целом.

Литература

1. Цели устойчивого развития в Российской Федерации. 2020: Крат. стат. сб. / Росстат. М., 2020. 79 с.
2. Александрова В.Д. Современная концепция циркулярной экономики // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 5-1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-kontseptsiya-tsirkulyarnoy-ekonomiki> (дата обращения: 01.02.2024).
3. Добровольный национальный обзор хода осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.economy.gov.ru/material/file/dcbc39abeafb0418d9d48c06c958e454/obzor.pdf> (дата обращения: 01.02.2024).
4. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 год / под ред. С.Н. Бобылева, Л. М. Григорьева. М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2016. 298 с.

5. Сахаров А.Г., Колмар О.И. Перспективы реализации Целей устойчивого развития ООН в России // Вестник международных организаций. 2019. Т. 14. № 1. С. 189-206.
6. The role of education management information systems in supporting progress towards SDG 4: recent trends and international experiences. [Электронный ресурс]. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374542> (дата обращения: 01.06.2024).
7. Пахомова И.О. Модель «тройной спирали» как механизм инновационного развития региона // Научные ведомости Белгородского государственного университета. 2012. № 7 (126). С. 50-55.
8. Kerr C. The Uses of the University. N.Y.: Harper and Row Publ., 1982. 204 p.
9. Кострова Ю.Б. Современные тенденции развития университетского образования // Экономика. Бизнес. Финансы. 2022. № 6. С. 22-28.
10. Распоряжение Правительства РФ от 14 июля 2021 г. № 1912-р «Об утверждении целей и основных направлений устойчивого (в том числе зеленого) развития РФ». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401409630/> (дата обращения: 01.06.2024).
11. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 01.02.2024).
12. Зайцев А.Г. Подготовка образовательных программ для высшей школы по проблемам циркулярной экономики // Казанский Международный конгресс евразийской интеграции 2022: материалы конгресса. Казань, 2022. С. 336-337.
13. ПНСТ 452.1-2020 Предварительный национальный стандарт Российской Федерации «Инновационный менеджмент» Применение принципов экономики замкнутого цикла в организациях. Часть 1. Основные положения // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/566320594> (дата обращения: 01.02.2024).
14. Results-based Management and the 2030 Agenda for Sustainable Development. [Электронный ресурс]. URL: https://www.unodc.org/documents/SDGs/UNODC_Handbook_on_Results_Based_Management.pdf (дата обращения: 01.06.2024).
15. Базавлуцкая Л.М., Евплова Е.В., Коняева Е.А. Цели устойчивого развития в области образования: особенности и проблемы реализации // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. Т. 9. № 6. С. 19-35.